

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Сатисская средняя общеобразовательная школа»

(полное наименование образовательной организации)

( МБОУ «Сатисская СОШ» )

(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

(наименование представительного органа)

(протокол 21.03.2023 г. № 7 )

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Сатисская СОШ»

(должность)

Пантелеева Г.М.

(Ф. И. О.)



### Отчет о результатах самообследования

### МБОУ «Сатисская средняя общеобразовательная школа»

за 20 22 год

#### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сатисская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Сатисская СОШ»)
Руководитель	Пантелеева Галина Михайловна
Адрес организации	607328 Нижегородская область, Дивеевский муниципальный округ, п. Сатис ул. Советская, д.22
Телефон, факс	8(83134)4-13-53
Адрес электронной почты	satissga@rambler.ru
Учредитель	администрация Дивеевского муниципального округа
Лицензия	Серия 52Л01 № 0003339 от 25.01.2016 г. №48
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 52А01 № 0002239 от 07.04.2016 г. №2616; срок действия до 20 декабря 2023 г.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

#### II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначатия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений.</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 5 предметных методических объединения:

- учителей начальной школы;
- учителей гуманитарных дисциплин;
- учителей математических дисциплин;
- учителей естественно-научного цикла;
- классных руководителей.

### III. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план 1 – 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5 – 9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).



## Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сатисская средняя общеобразовательная школа» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Сатисская СОШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

<i>Модули</i>	<i>Программа</i>
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, через которые осуществляется целостное воздействие на коллектив класса, личность школьника, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Педагоги и обучающиеся выступают как равноправные партнеры на всех этапах.
Модуль «Классное руководство»	Осуществляя работу с классом, педагог организует работу: - с коллективом класса; - индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; - работу с учителями, преподающими в данном классе;



		- работу с родителями учащихся или их законными представителями.
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	«Курсы	<p>Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;</li> <li>• формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;</li> <li>• создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;</li> <li>• поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;</li> <li>• поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.</li> </ul>
Модуль «Школьный урок»	«Школьный урок»	<p>Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>- Предметные олимпиады;</li> <li>- Единый тематический урок</li> </ul>
Модуль «Детские общественные объединения»	«Детские общественные объединения»	<p>Действующее на базе образовательной организации детское общественное объединение (первичное отделение РДШ) – это добровольное и целенаправленное формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.</p> <p>РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном</p>
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	«Экскурсии, экспедиции, походы»	<p>Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в</p>



	различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.
Модуль «Работа с родителями»	Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.
Модуль «Самоуправление»	Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.
Модуль «Профориентация»	Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.
Модуль «Школьные медиа»	Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет подростков, консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьный сайт) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей; участие школьников в конкурсах школьных медиа.
Модуль «Разговоры о важном»	Расширение общественно значимых знаний ребенка о самом себе, своей родине, с дополнением знаний по истории — о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека, его становлении и развитии, с опорой на уроки и опыт прошлого.



Чем сознательнее ребенок усвоит определенный минимум историко-обществоведческих знаний, тем быстрее он займет необходимую каждому личностно-гражданскую позицию. Тем адекватнее и активнее он будет жить и действовать в сложных, противоречивых, заранее далеко не всегда предсказуемой системе отношений «Я — моя страна — мой мир».
--

Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МБОУ «Сатисская СОШ» разработано в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008

Система дополнительного образования в нашей школе является составной частью образовательной программы, интегрирующей в себе программы базисного учебного плана. Учебный план дополнительного образования в школе составлен с учетом возрастных особенностей детей, программы реализуются в групповой форме. Предусмотрены как групповые занятия, так и индивидуальные. Деятельность детей осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам.

В 2022 году в школе функционировало 16 творческих объединений, в которых занималось 209 человека, из них в двух и более 193 человек. Руководителями творческих объединений дополнительных образовательных программ являются учителя-предметники, которые исполняют обязанности педагогов дополнительного образования, что прописано в должностных инструкциях.

Воспитательная работа построена в соответствии с направлениями **внеурочной деятельности**.

**Спортивно-оздоровительное направление** реализуется через программы дополнительного образования «Техника игры в волейбол», «Техника игры в баскетбол», «Спортивные игры», «Школа здоровья», «Здоровячок» и через работу спортклуба «Спорт-тайм».

**Духовно-нравственное направление** реализуется через занятия по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

**Социальное направление** реализуется через программу классного руководителя (классные часы), через программы дополнительного образования «Дорожная азбука», «Азбука безопасности», «Здоровячок», «Школа безопасности».

**Общественно-интеллектуальное направление** реализуется через программы дополнительного образования предметные недели, олимпиады, научно-практические конференции, «Практическая биология», «Физика в задачах и экспериментах», «В мире эксперимента», «Лига роботов», «Практическая физиология».

**Общекультурное направление** реализуется через программы дополнительного образования «Палитра детских голосов», «Рисуем вместе», «Мир театра».

### **Результативность участия в конкурсах**

В 2022 году выросло количество участников и победителей в конкурсах, соревнованиях, смотрах, что говорит о хорошей подготовке участников конкурсов учителями-предметниками, классными руководителями.

Год участия	Количество конкурсов, соревнований, смотров					
	Муниципальный уровень		Областной уровень		Федеральный уровень	
	Участие	Призовые места	Участие	Призовые места	Участие	Призовые места
2019-2020	23	131	12	9	12	24
2020-2021	38	145	7	27	1	1
2021-2022	32	112	14	6	1	1

Подводя итог, можно сделать выводы о том, что воспитательная работа в классах и в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты.

#### IV. Содержание и качество подготовки

##### Статистика показателей за 2020 – 2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021 - 2022 учебный год
1.	Количество детей, обучающихся на конец учебного года, в том числе:	236	237	225
	• начальная школа	100	112	117
	• основная школа	114	108	94
	• средняя школа	22	17	14
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	• начальная школа	0	0	0
	• основная школа	0	0	0
	• средняя школа	0	0	0
3.	Не получили аттестата:			
	• об основном общем образовании	0	1	0
	• среднем общем образовании	0	0	0
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	• в основной школе	2	0	0
	• в средней школе	1	1	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся школы уменьшается.

В 2021 - 2022 учебном году на уровне среднего общего образования реализовывался универсальный профиль обучения.

Обучающихся с ОВЗ в 2022 году в школе не было, с инвалидностью в 2022 году в школе обучалось 2 человека.

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году.**



Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	30	29	97	15	50	6	20	1	3	0	0	1	3
3	35	35	100	17	49	6	17	0	0	0	0	0	0
4	24	24	100	15	63	2	8	0	0	0	0	0	0
Итого	89	88	99	47	54	14	15	1	1	0	0	1	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1% (в 2021 был 55%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 4% (в 2021 – 11%), 1% учащихся переведены в следующий класс условно.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году.**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	18	18	100	6	33	1	6	0	0	0	0	0	0
6	17	17	100	5	29	2	12	0	0	0	0	0	0
7	25	25	100	5	20	1	4	0	0	0	0	0	0
8	18	18	100	4	22	2	11	0	0	0	0	0	0
9	16	16	100	4	25	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	94	94	100	24	26	6	6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 17% (в 2021 был 43%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1% (в 2021 – 5%).

**Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году.**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	7	7	100	5	71	0	0	0	0	0	0	0	0
11	7	7	100	5	71	2	29	0	0	0	0	0	0
Итого	14	14	100	10	71	2	29	0	0	0	0	0	0



Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 5% (в 2021 был 76%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 11% (в 2021– 18%).

**Итоги выполнения комплексной работы учащимися 1 – 4 классов  
за последние 3 учебных года:**

год	1 класс			2 класс			3 класс			4 класс		
	высокий	средний	удовл.	высокий	средний	удовл.	высокий	средний	удовл.	высокий	средний	удовл.
2019-2020	68,5	28,5	3	42,3	57,7	0	76	24	0	61	17	22
2020-2021	30	56,7	13,3	33,3	61,1	5,6	12	88	0	33,3	42,8	23,8
2021-2022	24,3	43,1	32,2	32,2	31,0	36,9	39,2	35,0	25,9	61,5	52,5	16,8

За последний год понизилось качество выполнения комплексных работ учащимися начальной школы. Среди выпускников первого класса уменьшилось количество детей, выполнивших работу по показателю «высокий уровень» на 5,7%, во 2 классах на 1,1%, в 3 классах повысилось количество детей, выполнивших работу по показателю «высокий уровень» на 27,2%, в 4 классе на 28,2%.

Анализ учебных достижений выпускников начальной школы является одной из составляющих системы оценки качества образования, которая позволяет осуществлять оценивание качества на всех уровнях обучения. Проведение анализа помогает комплексно организовать методическую и управленческую работу со всеми участниками образовательного процесса и сосредоточить усилия на формирование умений, которые по результатам анализа, недостаточно сформированы у выпускников начальной школы.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор) от 28 марта 2022 года № 467«О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом управления образования администрации Дивеевского муниципального округа «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Дивеевского муниципального округа» №202 от 15.09.2022 г., в целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Сатисская СОШ» в 2021-2022 учебном году были проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8, 11 классах.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты следующие:







русский язык	70,0	72,0	78,85	72,8	73,2	72,0	75,29	75,13	72,75
история	58,0	48,0	78,0	64,2	61,5	73,0	60,13	58,57	
информатика	55	34,0	64,5	61,2	56,2	49,36	64,33	65,28	
биология	45,25	48,2	58,0	51,1	55,7	46,62	52,73	53,5	
Математ проф.	38,4	59,0	65,0	50,8	54,7	56,64	56,12	56,41	58,87
физика	42,7	69,0	-	59,1	63,0	-	57,58	59,3	
обществознание	52,8	44,2	69,33	61,4	55,0	59,8	59,62	58,24	
химия	-	71,0	87,33	56,0	73,0	71,16	56,95	60,84	57,0

**Вывод:** на уровне школы увеличился средний тестовый балл по сравнению с прошлым годом по всем предметам.

На уровне района и области средний тестовый балл по всем предметам значительно выше.

Не преодолели минимальный порог: биология – 1 ученик

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ в 2021-2022 учебном году проводилась по двум обязательным предметам – русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Обязательным условием допуска к ГИА-9 стало собеседование по русскому языку. Все выпускники успешно прошли данное испытание. К государственной итоговой аттестации (ГИА-9) было допущено 17 человек.

#### Результаты сдачи экзаменов.

	Количество выпускников	Качество знаний (на «4» и «5»)	Средний балл по школе	Средняя отметка по школе
	2021-2022	2021-2022	2021-2022	2021-2022
Русский язык	16	50,0	24,7	3,5
Математика	17	17,6	12,0	3,3
Обществознание	15	40,0	21,3	3,7
Биология	2	50,0	25,5	3,5
Английский язык	1	100	63	5
География	2	50,0	22,0	4,0
Информатика	13	23,0	8,8	3,2

По итогам сдачи ОГЭ 17 учеников 9 класса получили аттестат об основном общем образовании.

#### V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10 класс школы	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли в армию
2020	22	8	14	13	10	1	1	1



2021	29	7	21	9	4	2	3	0
2022	17	5	12	7	6	1	0	0

На протяжении 3-х лет наблюдается понижение количества учащихся, желающих продолжить обучение в 10 классе. По сравнению с прошлым годом процент поступления учащихся в ВУЗы повысился на 40%.

#### VI. Оценка кадрового обеспечения

Качество реализуемых образовательных программ в большой степени зависит от ресурсного потенциала педагогического коллектива.

На период самообследования в образовательном учреждении работало 27 руководящих и педагогических работников, из них имеет высшее образование 26 человек (96%).

##### Распределение педагогических кадров по стажу работы.

Статистика стажа по школе свидетельствует о том, что в коллективе 51% педагогов имеют стаж работы свыше 20 лет. Таким образом, значительную часть педагогического коллектива составляют преподаватели, имеющие большой стаж и практический опыт.

##### Сведения о наличии квалификационных категорий

	Кол-во	Имеют категорию			Не имеют категорию
		высшая	первая	соответствие	
Всего	27	6	15	4	2

##### Сведения о курсах повышения квалификации

	чел.	%
Всего руководителей и педагогических работников прошли курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку за последние 3 года	<u>26</u> чел.	<u>96</u> %*
Из них педагогических работников	<u>23</u> чел.	<u>85</u> %**
Всего руководителей и педагогических работников прошли курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку в 2022 году	<u>26</u> чел.	<u>96</u> %*
Из них педагогических работников	<u>23</u> чел.	<u>85</u> %**

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, необходимо констатировать следующее:

1. Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
2. Кадровый потенциал школы развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

#### VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда – 30275
- Книгообеспеченность - 100%



- Объем учебного фонда – 5960

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### VIII. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Число зданий - 1

Общая площадь всех помещений - 2375 кв.м

Количество классных комнат (включая уч. кабинеты и лаб.) - 23 (пл. 1029 кв.м)

Библиотека - 1 (число книг - 30275, в т.ч. школьных учебников- 5960)

Количество учебно-производственных и учебных мастерских - 2 (рабочих мест - 28)

Кабинеты ОИВТ - 1, в них рабочих мест с ЭВМ - 11

Физкультурный зал - 1

Столовая с горячим питанием - 1 ( посад. мест - 80)

Количество автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся - 1 (посад.мест - 23)

#### Информационная база организации

Наименование показателей	Всего	Используемых в учебных целях
Персональные компьютеры - всего	76	65
Из них:		
ноутбуки	34	31
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	43	41
имеющие доступ к Интернету	55	47
Мультимедийные проекторы	21	21
Интерактивные доски	17	17
Принтеры	20	20
Сканеры	2	2
Многофункциональные устройства	3	3

На базе МБОУ "Сатисская СОШ" 01 сентября 2021 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» открыт центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Создание Центров «Точка роста» предполагает комплекс условий по оснащению образовательных организаций оборудованием, расходными материалами, средствами обучения и воспитания для достижения образовательных результатов по предметным областям «Естественнонаучные предметы», «Математика и информатика», «Технология», образовательных программ общего образования естественно-научной и технологической направленностей, при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественно-научной и технической направленностей. В составе профильного комплекта оборудования МБОУ "Сатисская СОШ" к началу учебного года получены следующие средства обучения:



## Естественнонаучная направленность

Лаборатории:

Цифровая лаборатория по биологии (ученическая) – 3 шт.

Цифровая лаборатория по химии (ученическая) – 3 шт.

Цифровая лаборатория по физике (ученическая) – 3 шт.

## Технологическая направленность

Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков – 1 шт.

Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике – 1 шт.

Четырёхосевой учебный робот- манипулятор с модульными сменными насадками – 1 шт.

Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов – 1 шт.

## Компьютерное оборудование

1. Ноутбуки (3 шт.).

2. МФУ (принтер, сканер, копир) (1 шт.)

Численность обучающихся, осваивающих два и более учебных предмета из числа предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология» и (или) курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» составляет 186 обучающихся (79%)

Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» составляет 70 обучающихся (30%)

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта МБОУ «Сатисская СОШ» получила современное оборудование: 17 ноутбуков, многофункциональное устройство (МФУ), 4 интерактивных панели, 3 камеры видеонаблюдения.

## Результаты анализа показателей деятельности организации

*Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.*

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	235 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	119 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	104 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	103/ 44% человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24,7 - балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12,0 - балл



1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78,85 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	65,0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0% человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/ 28,5% человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	153/65% человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	120/ 78% человек/%
1.19.1	Регионального уровня	6/ 5% человек/%
1.19.2	Федерального уровня	1/ 1% человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	7/3% человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности	0 человек/%



	учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26/ 96% человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26/ 96% человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/3,5% человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/3,5% человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	21/84% человек/%
1.29.1	Высшая	6/24% человек/%
1.29.2	Первая	15/60% человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/8% человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	9/38% человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/21% человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/21% человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/96% человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/96% человек/%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество учащихся на один компьютер	5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	235/100% человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,5 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.